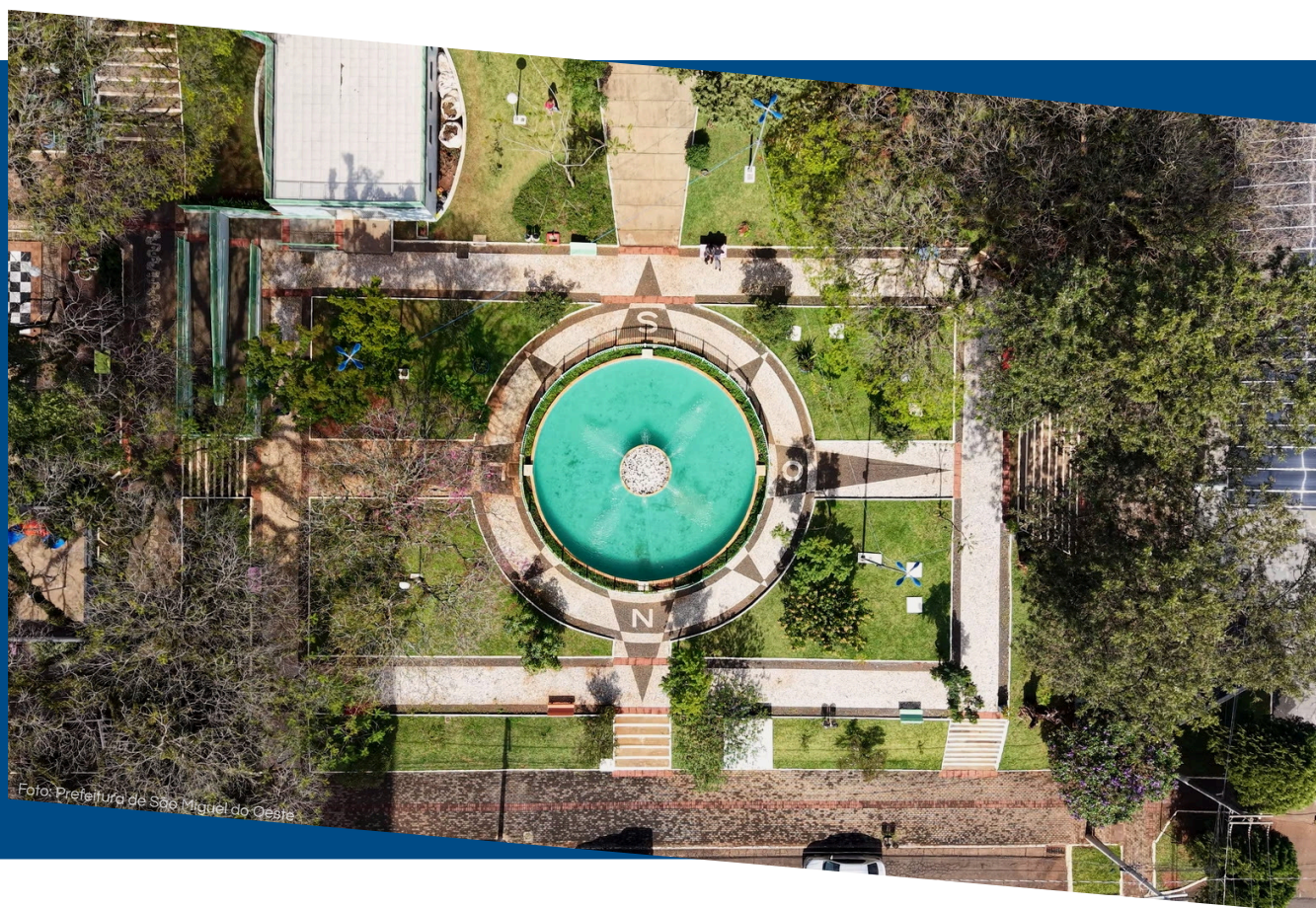




Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR (EDUCAÇÃO ESPECIAL)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Vygotsky compreendia o desenvolvimento humano como resultado da interação entre o indivíduo e o meio social. Para explicar essa concepção, utilizou os termos instrumental, cultural e histórico, cada um destacando um aspecto específico do desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Com base nessa perspectiva, relacione a coluna I à coluna II.

Coluna I

1. Instrumental.
2. Cultural.
3. Histórico.

Coluna II

() Refere-se aos instrumentos simbólicos e materiais produzidos socialmente, como a linguagem e a escrita, que possibilitam a aprendizagem e o desenvolvimento.

() Enfatiza que os instrumentos, os conhecimentos e as formas de pensamento foram construídos e transformados ao longo da história da humanidade.

() Destaca que as funções psicológicas superiores são mediadas por instrumentos e signos utilizados pelo próprio indivíduo para organizar seu comportamento.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 2, 1, 3.
(B) 3, 2, 1.
(C) 1, 3, 2.
(D) 2, 3, 1.

Questão 02

O uso das tecnologias digitais pode ampliar as possibilidades de alfabetização. Nesse sentido, muitos estudantes das gerações atuais nascem familiarizados com as novas tecnologias e têm acesso a diferentes recursos digitais desde cedo. No caso dos estudantes surdos, tablets, smartphones e outros recursos tecnológicos podem constituir importantes ferramentas para favorecer sua percepção visual.

Fonte: SOUZA, Ligiane Oliveira dos Santos; NUNES, Antonio Veras (org.). Tecnologia Assistiva e metodologias ativas na perspectiva da educação inclusiva. Formiga, MG: Editora Progresso, 2025.

No que concerne aos recursos de acessibilidade e à tecnologia assistiva, julgue os itens a seguir:

I.A tecnologia assistiva pode ser considerada uma área do conhecimento de caráter interdisciplinar.

II.A tecnologia assistiva engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida.

III.A tecnologia assistiva visa promover a autonomia, a independência, a qualidade de vida e a inclusão social.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 03

O primeiro artigo da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) estabelece que todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. Entretanto, a efetivação desses direitos ainda enfrenta desafios, especialmente em relação aos grupos historicamente excluídos, marginalizados e discriminados. Nesse contexto, a discussão contemporânea sobre os direitos humanos propõe uma nova compreensão da relação entre igualdade e diferença.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A igualdade deve ser relativizada para que as diferenças sejam plenamente reconhecidas.
(B) A perspectiva contemporânea dos direitos humanos defende a passagem da afirmação da igualdade ou da diferença para a afirmação da diferença na igualdade.
(C) A afirmação da igualdade exige a negação das diferenças entre os indivíduos.
(D) A articulação entre igualdade e diferença constitui um eixo fundamental para a ressignificação dos direitos humanos.

Questão 04

A Educação Básica é orientada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento que estabelece as Competências Gerais da Educação Básica. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das Competências Gerais da Educação Básica.

- (A) Dominar as tecnologias digitais, aprimorando-as e aplicando-as abundantemente ao ambiente escolar para proporcionar diferentes experiências de aprendizagem, como o uso de tecnologias tridimensionais.
(B) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para compreender a realidade e colaborar para uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- (C) Adotar postura altamente criativa, elevando os níveis de criticidade em favor de uma sociedade onde o diferente passe a ser visto como um igual, especialmente relacionados às competências voltadas ao mundo do trabalho.
- (D) Compreender os processos de ensino e aprendizagem por meio da memorização sistemática dos conteúdos, priorizando o domínio de conhecimentos em detrimento das competências socioemocionais.

Questão 05

De acordo com Almeida e Capellini (2005), o conceito de superdotação tem sofrido modificações ao longo dos anos e conforme o contexto sociocultural. Durante décadas, muitos estudiosos definiram crianças superdotadas com base na relação entre habilidade superior e Quociente Intelectual (QI). Posteriormente, Lewek e Machado (2006) passaram a compreender as altas habilidades/superdotação (AH/SD) sob uma perspectiva mais ampla, considerando diferentes formas de manifestação da inteligência.

Fonte: BRAGA JUNIOR, Francisco Varder; BELCHIOR, Michelle Sales; SANTOS, Sarah Teles dos. Transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e o atendimento educacional especializado. Mossoró, 2015.

Segundo Renzulli, os três traços característicos da superdotação são habilidade acima da média, criatividade e comprometimento com a tarefa. Com base nessa concepção, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A interligação desses três traços é que caracteriza a criança com superdotação.
- (B) A criatividade é considerada um aspecto secundário e não interfere na identificação das altas habilidades/superdotação.
- (C) A presença de dois desses traços é suficiente para confirmar a superdotação da criança.
- (D) A presença isolada de apenas um desses traços já permite afirmar que a criança é superdotada.

Questão 06

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) abrange da educação básica à educação superior e caracteriza-se por um conjunto de estratégias pedagógicas e de recursos de acessibilidade, organizados institucionalmente e oferecidos de forma a complementar ou a suplementar o ensino comum, nunca como substituto. Sobre o AEE, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propõe recursos e estratégias pedagógicas que favorecem a acessibilidade de todos os estudantes, independentemente de serem ou não público da Educação Especial.
- (B) Constitui um serviço independente da Educação Especial e pode ser ofertado de forma desvinculada de suas diretrizes.

- (C) Tem a finalidade de favorecer a permanência das barreiras que se apresentam no cotidiano escolar, estimulando a adaptação dos estudantes a elas.
- (D) Destina-se à organização e ao planejamento das ações voltadas aos estudantes que são público da Educação Especial.

Questão 07

A construção de uma sociedade inclusiva exige mudanças de concepções e de práticas desenvolvidas ao longo do tempo. Nesse contexto, é fundamental oferecer apoio às famílias e à comunidade, favorecendo o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes. Sobre o papel das famílias no processo educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) É importante que a família estabeleça vínculos de confiança com os profissionais da educação, delegando-lhes integralmente a responsabilidade pelos cuidados e pelo desenvolvimento dos filhos.
- (B) A participação da família no processo educacional deve estar relacionada ao acompanhamento do desempenho escolar, sendo desnecessário seu envolvimento nas demais ações promovidas pela escola.
- (C) As famílias devem contar obrigatoriamente com cuidadores para atender às necessidades básicas e com profissionais da educação em casa para complementar as atividades escolares.
- (D) É necessário que a família construa conhecimentos sobre as necessidades especiais de seus filhos, bem como desenvolva competências para gerenciar esse conjunto de necessidades e potencialidades.

Questão 08

As adaptações curriculares no âmbito do Projeto Pedagógico devem focalizar, principalmente, a organização escolar e a disponibilização de serviços de apoio. Elas devem propiciar condições para que as demais adaptações necessárias ao atendimento das necessidades educacionais dos estudantes possam ser implementadas.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Projeto Escola Viva: garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEESP, 2000.

A respeito das adaptações curriculares no âmbito do Projeto Pedagógico, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() A definição de objetivos gerais deve considerar um currículo único para todos os estudantes, desconsiderando a diversidade existente na unidade escolar.

() É necessária a abertura, por parte das instâncias administrativas, para a flexibilização curricular (de objetivos, conteúdos, métodos de ensino, estratégias de avaliação, temporalidade e organização), em função do conhecimento da diversidade dos estudantes

() O planejamento da realização de análise institucional sistemática do contexto escolar constitui uma ação importante para identificar os elementos que interferem na constituição de um ambiente escolar inclusivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 09

Segundo Ministério da Educação (2007), as pesquisas afirmam que a língua de sinais tem complexidade e expressividade semelhantes às línguas orais, ou seja, as línguas de sinais não são inferiores às línguas orais, porém, são diferentes. Esta diferença implica em virtudes e limites tanto para língua de sinais quanto para línguas orais. No caso da Língua Brasileira de Sinais (Libras), os surdos têm condições de tratar de assuntos complexos como filosofia, política, entre outros.

Fonte: SANTOS, Adriana Prado Santana; GOES, Ricardo Schers de. Língua Brasileira de Sinais – Libras. Indaial: UNIASSELVI, 2016.

Sobre a Libras, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() A língua de sinais não apresenta nenhum tipo de limitação.

() As pessoas surdas têm condições plenas de aquisição do conhecimento e, portanto, podem aprender sobre qualquer assunto.

() As pessoas surdas possuem limitações também para o desenvolvimento adequado da língua escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, F.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 10

Um estudante de uma escola pública apresenta deficiência intelectual. Para planejar estratégias pedagógicas adequadas, uma das primeiras providências do professor é conhecer as características e as necessidades educacionais do aluno. Nesse contexto, analise os itens a seguir:

I. O diagnóstico pode orientar a compreensão das características da deficiência, contribuindo para identificar limitações, dificuldades, atrasos, barreiras e necessidades de apoio.

II. Observar as habilidades, potencialidades, interesses, formas de comunicação, aprendizagens e interações do estudante constitui uma importante estratégia para o

planejamento pedagógico.

III. Conhecer o histórico genético familiar do estudante é indispensável para compreender seu processo de aprendizagem e planejar as intervenções pedagógicas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 11

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) prevê unidades de acolhimento vinculadas ao Sistema Único de Assistência Social (SUAS), instaladas em áreas residenciais da comunidade, com estrutura adequada e apoio psicossocial. Essas unidades destinam-se ao atendimento de jovens e adultos com deficiência em situação de dependência, que não possuem condições de autossustentabilidade e apresentam vínculos familiares fragilizados ou rompidos.

O conceito apresentado refere-se às:

- (A) Residências acolhedoras.
- (B) Residências inclusivas.
- (C) Residências adaptadas.
- (D) Residências assistidas.

Questão 12

Em diferentes situações do cotidiano, a pessoa com deficiência visual pode utilizar o auxílio de outra pessoa para realizar seus deslocamentos. Embora essa seja uma forma dependente de locomoção, ela deve garantir que a pessoa cega ou com baixa visão mantenha o controle, interprete o percurso e participe ativamente das decisões relacionadas ao seu deslocamento.

Fonte: FELIPPE, João Álvaro de Moraes. Caminhando juntos: manual das habilidades básicas de orientação e mobilidade. v. 4. São Paulo: Conselho Brasileiro de Oftalmologia; Laramara, 2018.

A situação descrita refere-se à:

- (A) Apoio do cão-guia.
- (B) Bengala longa com uso de órtese.
- (C) Utilização do guia vidente.
- (D) Autoproteção com o próprio corpo.

Questão 13

Considerando que cada estudante é único e apresenta características próprias quanto à forma de aprender e se desenvolver, práticas pedagógicas inclusivas fundamentadas nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) favorecem a aprendizagem tanto na sala de aula comum quanto no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e na Sala de Recursos Multifuncionais. Nessa perspectiva, o DUA constitui uma

proposta que orienta a organização do ensino de forma inclusiva.

Fonte: ROSALIN, Mariliz Cristiane. Desenho Universal para a Aprendizagem: contribuições à prática pedagógica. Paranaguá, 2022.

Sobre o DUA, julgue os excertos a seguir:

I. Consiste em um modelo prático que objetiva maximizar as oportunidades de aprendizagem para alguns estudantes público-alvo da educação especial.

II. Amplia o conceito de acessibilidade a espaços, objetos e ferramentas para apresentar um desenho didático que norteia o professor na organização do ensino, numa perspectiva inclusiva que perpassa a flexibilidade curricular e o acesso à aprendizagem.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Está correto apenas o excerto I.
- (B) Estão incorretos os excertos I e II.
- (C) Está correto apenas o excerto II.
- (D) Estão corretos os excertos I e II.

Questão 14

O acesso à educação é um direito garantido às pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Nesse contexto, a Lei nº 12.764/2012 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece as características da síndrome clínica que o define. Com base nessa lei, julgue os excertos a seguir:

I. Deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento, com preservação da comunicação não verbal para interação social.

II. Padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Está correto apenas o excerto I.
- (B) Está correto apenas o excerto II.
- (C) Estão corretos os excertos I e II.
- (D) Estão incorretos os excertos I e II.

Língua Portuguesa

Questão 15

Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Os pesquisadores aspiram o reconhecimento internacional por suas contribuições científicas.
- (B) A diretora informou aos servidores as alterações previstas no regulamento interno da instituição.
- (C) Os estudantes assistiram o documentário sobre preservação ambiental durante o seminário acadêmico.
- (D) A equipe técnica chegou no laboratório antes do início da inspeção dos equipamentos.

Questão 16

Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há a presença de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

I. A comissão manifestou a convicção de que o projeto atenderia aos requisitos previstos no edital.

II. Os pesquisadores afirmaram que os resultados seriam divulgados ao término da investigação.

III. O diretor declarou que os documentos seriam encaminhados ao setor competente ainda naquele dia.

IV. Os servidores demonstraram necessidade de que novas medidas fossem adotadas pela administração.

V. A equipe permaneceu confiante de que a proposta seria aprovada pelo conselho universitário.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há oração subordinada substantiva completiva nominal.

- (A) II, III e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, IV e V.

Questão 17

Os vícios de linguagem são desvios que comprometem a adequação da comunicação em relação à norma-padrão da língua portuguesa. Analise a oração a seguir:

"Os estudantes foram no laboratório para concluir a atividade prática prevista no cronograma da disciplina."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente.

- (A) Solecismo.
- (B) Ambiguidade.
- (C) Barbarismo.
- (D) Pleonismo vicioso.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/25) estabelece diretrizes voltadas à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, definindo responsabilidades e o alcance de suas disposições.

Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A proteção da criança e do adolescente no ambiente digital é tratada como responsabilidade compartilhada entre diferentes atores sociais.

() A lei alcança produtos e serviços de tecnologia da informação que possam ser acessados por crianças e adolescentes.

() A aplicação da lei está condicionada ao local onde se encontra a sede da empresa que oferece o serviço digital.

() O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente foi criado para atualizar a proteção desse público diante dos desafios decorrentes do avanço das tecnologias.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.

Questão 19

O território de São Miguel do Oeste/SC possui limites com diferentes municípios da região Extremo Oeste de Santa Catarina. Considerando as divisas territoriais do município, relacione corretamente a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- I. Sul
- II. Leste
- III. Oeste
- IV. Norte

Coluna II

- A. Bandeirante e Paraíso
- B. Descanso
- C. Guaraciaba
- D. Barra Bonita, Romelândia e Flor do Sertão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) I-B; II-A; III-D; IV-C.
- (B) I-B; II-D; III-A; IV-C.
- (C) I-C; II-D; III-A; IV-B.
- (D) I-A; II-D; III-B; IV-C.

Questão 20

De acordo com o art. 19, §§ 1º e 2º, da Lei Orgânica do Município de São Miguel do Oeste (SC), a estabilidade do servidor público constitui garantia destinada à proteção da relação funcional, estabelecendo hipóteses específicas para a perda do cargo e consequências jurídicas decorrentes da invalidação da demissão. Considerando as disposições desses parágrafos, analise

as assertivas a seguir:

I. O servidor público estável poderá perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado ou por processo administrativo que lhe assegure ampla defesa.

II. A perda do cargo do servidor estável pode ocorrer por decisão administrativa sumária, independentemente de procedimento formal.

III. Invalidada judicialmente a demissão do servidor estável, este será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado.

IV. O eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade, conforme o caso.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**